

Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

School met de Bijbel De Zaaier HARSKAMP



De Zaaier
Molenweg 69
6732 BJ Harskamp

T 0318-456295
E info@dezaaierharskamp.nl
W www.dezaaierharskamp.nl

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave

2

1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	5
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
6 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7 Kengetallen	5
7.1 De leerlingaantallen en het gewicht	7
7.2 Schoolweging	7
7.3 De doorstroom	8
7.4 Verwijzingen	8
7.5 Terugplaatsingen	8
7.6 Thuiszitters	9
7.7 Typen leerlingen	9
7.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
7.9 Eindresultaten	10
7.10 Referentieniveaus / schoolnormen	11
8 Voorzieningen	11
8.1 Fysiek	11
8.2 Organisatorisch	11
9 Personeel	12
9.1 Specialismen	12
10 Toelating van leerlingen	13

10.1 Toelating van leerlingen 13

11 Extra ondersteuning 13

11.1 Extra ondersteuning 13

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs 13

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs 13

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	38650
Bevoegd gezag	Ver. Stg. Instandh. van Schol. met de Bijb.te Hark. e.o.
Algemeen Directeur	E. Mosterd
Adres + nr:	Molenweg 69
Postcode + plaats:	6732 BJ Harskamp
E-mail	directie@dezaaierharskamp.nl (mailto:directie@dezaaierharskamp.nl)
Telefoonnummer	0318-456295
Website	www.dezaaierharskamp.nl (http://www.dezaaierharskamp.nl)
Gegevens van de school	
Brin nummer	07MF
Naam school:	School met de Bijbel De Zaaier
Directeur	E. Mosterd
Adres + nr:	Molenweg
Postcode + plaats:	6732 BJ HARKAMP
E-mail	directie@dezaaierharskamp.nl (mailto:directie@dezaaierharskamp.nl)
Telefoonnummer	0318-456295
Website	www.dezaaierharskamp.nl (http://www.dezaaierharskamp.nl)
Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Reformatorisch Samenwerkingsverband Berseba
Datum vaststelling SOP:	29-10-2020

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Duidelijk identiteitsbeleid, maar open toelatingsbeleid, school voor het hele dorp. 2. Goed basisaanbod 3. Intentie om zoveel mogelijk leerlingen thuisnabijonderwijs te geven 4. Overwegend kleine groepen 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kwaliteitscultuur - het leren van elkaar doorbijvoorbeeld collegiale consultatie behoeft aandacht 2. Matige beheersing van de Engelse taal
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Inzet werkdrukmiddelen voor klassenverkleining 2. Aanpak sociaal-emotionele ontwikkeling zorgt voornog betere aandacht voor de leerlingen 3. Goede zorgstructuur 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalend leerlingenaantal 2. Tekort aan bekwame leerkrachten op de arbeidsmarkt 3. Nieuwe regeling gewichten leerlingen zorgt voorfinanciële tegenvaller de komende jaren 4. Op termijn pensionering van 2 MT-leden

3.2 Ambities

Zie hoofdstuk 11

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

De missie van de school is: "Groeien in toegeruste aarde". Zoals een korenhalm goede grond nodig heeft om voorspoedig te groeien, zo kan een kind alleen tot ontplooiing komen in een verantwoord pedagogisch klimaat. Binnen onze school wordt gewerkt met het leerstofjaarklassensysteem. Iedere leerling doorloopt in principe in 8 jaar de basisschool. We kiezen voor deze organisatievorm omdat we belang hechten aan een vaste relatie die een leerkracht en een leerling in het primair onderwijs hebben. Gezien de populatie van de leerlingen is er binnen ons onderwijs een zekere mate van structuur heel belangrijk. Ons onderwijs wil aansluiten bij de ontwikkelingspsychologische fase van het kind. Dat betekent voor onze school dat we in de groepen 1 en 2 ontwikkelingsgericht werken. De ontwikkeling van het kind maakt het mogelijk met de instrumentele vaardigheden aan de slag te gaan. In de groepen 3 en 4 wordt vier keer per jaar een thema uitgewerkt volgens de principes van Ontwikkelingsgericht werken. Drie momenten in de week (op de middagen) werken we dan op deze manier. Naast het ontwikkelingsgericht onderwijs vindt er in groep 3 een geleidelijke overgang plaats naar meer programmagericht werken. Het programmagericht werken in aparte vakken zien wij niet in alle opzichten als een noodzaak, maar meer als een structuur in het totaalpakket van de na te streven onderwijsdoelen om binnen het vakgebied een logische opbouw mogelijk te maken. De gedifferentieerde klassikale instructie neemt een belangrijke plaats in. In het kader van differentiatie, zelfstandig werken en samenwerken, maken we gebruik van verschillende werkvormen. We maken gebruik van het model Directe Instructie. Dit doet recht aan de verschillen tussen kinderen. We vinden het belangrijk dat de leerkrachten een goede kennis hebben van de leerlijnen en dat zij de leerlingen kennen en ook de vorderingen in hun leerproces. Met name bij de hoofdvakken wordt in drie niveaus gewerkt, het model Zelfstandig werken maakt het mogelijk dat de leerkracht zijn aandacht tussen de verschillende groepen kan verdelen. Daarnaast komt het incidenteel voor dat kinderen voor één of meerdere vakken een eigen leerlijn hebben. Aan de hand

van dagelijks werk, observaties en toetsen worden leerlingen gesignaleerd voor wie speciale hulp nodig is. Door middel van een hulplan wordt dan andere, minder of juist extra leerstof aangereikt die afgestemd is op de individuele leerling. Deze hulp krijgt op verschillende manieren gestalte. Soms werken kinderen op een eigen niveau binnen de methode die in de klas gebruikt wordt. Soms krijgen kinderen remedial teaching. Hierbij gaat het om extra hulp binnen en / of buiten de groep. Speciaal voor deze leerhulp hebben we op school een systematisch geordend geheel aan leermiddelen en onderzoeksmiddelen, de orthotheek. Bij de hulp aan kinderen met gedragsproblemen, werkhoudingproblemen en ernstige leerproblemen wordt ook gebruik gemaakt van onderzoeksmiddelen en adviezen van deskundigen van de schoolbegeleidingsdienst. Twee leerkrachten zijn aangesteld als intern begeleider. Zij begeleiden en coördineren alle zaken rond de zorgverbreding. Dit gebeurt altijd in nauwe samenwerking met het team en individuele leerkrachten.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport in het schoolplan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,79
OP2: Zicht op ontwikkeling	4
OP3: Didactisch handelen	3,31
OP4: (Extra) ondersteuning	3,89
OP6: Samenwerking	3,42
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,64
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,63
OR1: Resultaten	4
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,17
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	4
KA1: Kwaliteitszorg	3,3
KA2: Kwaliteitscultuur	3
KA3: Verantwoording en dialoog	3,6

6 Kenmerken van de leerlingpopulatie

6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Kenmerken van onze schoolpopulatie:

Onze school wordt bezocht door leerlingen waarvan ongeveer 30 % een leerling-gewicht heeft van 0,3/1,2. Zie ook het hoofdstuk Kengetallen, paragraaf Typen leerlingen Verder kenmerkt zich onze school door het volgende:

- Bij een groot deel van onze leerlingen wordt thuis dialect gesproken;
- De ouders zijn gemotiveerd voor deelname aan de door de school georganiseerde activiteiten.
- Het opleidingsniveau van de ouders is over het algemeen lager of middelbaar beroepsonderwijs.
- In ons dorp bevinden zich veel ondernemers (zzp-er = zelfstandigen zonder personeel).

7 Kengetallen

7.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

In deze tabel worden ook de leerlingen van de Peuteropvang meegeteld.

Het juiste leerlingaantal per 1 oktober is 255.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2020

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
0	8	8	0	0	0%
1	29	1	0	0	0%
2	34	10	7	0	21%
3	24	16	8	0	33%
4	34	25	8	1	26%
5	33	26	6	1	21%
6	29	21	8	0	28%
7	31	23	7	1	26%
8	42	23	18	1	45%
Totaal	264	153	62	4	25%

7.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2019 / 2020	33,15	33-34	4,42	33,18 17/18 - 19/20	33-34 17/18 - 19/20
2018 / 2019	33,08	33-34	4,46		
2017 / 2018	33,3	33-34	4,24		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekent door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

7.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen leerjaar 3	33	32	38	23
Aantal kleutergroepverlenging	1	0	1	1
% Kleutergroepverlenging	3%	0%	2,6%	4,3%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	231	206	212	193
Aantal doublures leerjaar 3-8	0	3	0	1
% Doublures leerjaar 3-8	0%	1,5%	0%	0,5%
Aantal versnellers	1	0	2	0
% Versnellers	0,4%	0%	0,9%	0%
Aantal leerlingen	300	270	277	255
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	2	2	3	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0,7%	0,7%	1,1%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement	1	1	1	1

Doorstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen met een arrangement			2	
TOTAAL	0	0	2	0

7.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Zij-uitstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	300	270	277	255
Zij-uitstroom Andere basisschool	5	4	9	0
Zij-uitstroom Overig	0	0	0	2
Zij-uitstroom Regulier	3	0	3	0
Zij-uitstroom SBAO	0	0	1	0
Zij-uitstroom Speciaal	0	1	2	0
TOTAAL	8	5	15	2

7.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Zij-instroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	300	270	277	255
Zij-instroom BAO	-	1	-	-
TOTAAL	0	1	0	0

7.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	300	270	277	255
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

7.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Autistisch spectrum			2	2
Gedrag: ADHD, ADD etc.			9	9
Taalbeperkingen			1	1
Motorische beperkingen			1	1
Dyslexie			8	8
Medische problemen			2	2
Overig			3	3
TOTAAL	0	0	26	26

7.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	300	270	277	255
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10	11	11	7

7.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen	48 / 48	30 / 30	0 / 0	
Gem. schoolweging (CBS)	33	33	33,2	-
Percentage gewogen leerlingen	30%	31%	30%	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO		-

Score	533,3	535,5	-	-
Ondergrens	530,6	530,4	0	-
Percentage ten minste 1F				
1F Lezen	98%	96,6%	-	-
1F Taalverzorging	58,4%	96,7%	-	-
1F Rekenen	77,1%	90%	-	-
Percentage 1S/2F				
2F Lezen	79,2%	73,3%	-	-
2F Taalverzorging	56,3%	56,7%	-	-
1S Rekenen	35,4%	53,3%	-	-
Percentage behaalde referentieniveaus				
1F - gem. van 3 jaar	85,6%	87%	84,2%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	56,1%	58,5%	58,6%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

7.10 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens). De schoolnormen zijn nog niet vastgesteld

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm (nog niet vastgesteld).

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2018 / 2019	33-34	85%	41,5%			87%	58,5%	50%
2019 / 2020	33-34	85%	41,5%			84,2%	58,5%	26%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2020 / 2021

	Categorie	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)					
1S/2F (gem. 3 jaar)					
1F					
Lezen					
Taalverzorging					
Rekenen					
1S / 2F					
Lezen					
Taalverzorging					
Rekenen					

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

8 Voorzieningen**8.1 Fysiek**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

De school is toegankelijk voor rolstoelleerlingen. Er zijn brede gangen in relatie tot het aantal leerlingen.

8.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen: **Organisatorische voorzieningen**

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Interne Sova trainingen			2	2
RT			1	1
TOTAAL	0	0	3	3

Analyse en conclusies

Opmerkingen:

Naast deze organisatorische voorzieningen is het mogelijk om op school dyslexiebehandelingen te volgen. Een deel van het "huiswerk" wordt onder begeleiding van de onderwijsassistenten gemaakt.

Verder is er een "breinbrekersgroep" die aangestuurd wordt door de hoogbegaafdheid coördinator.

9 Personeel

9.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school".

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Coördinator hoogbegaafdheid	0.5	Beschikbaar
Intern begeleider(s)	8.0	Beschikbaar
Rekencoördinator [rekenexpert]	0.0	Beschikbaar
Gedragsspecialist	0.0	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	19.0	Beschikbaar
Orthopedagoog	0.0	Beschikbaar
Taalleescoördinator [taalspecialist]	0.0	Beschikbaar
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	0.0	Beschikbaar
Remedial teacher(s)	1.0	Beschikbaar
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)	0.0	Beschikbaar

Analyse en conclusies

Opmerkingen:

Naast deze expertise in de school kunnen we ook gebruik maken van een uitgebreid netwerk:

- orthodidact
- schoolmaatschappelijk werkster
- dyslexiebehandelaar
- logopedist

10 Toelating van leerlingen

10.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Er heeft een kennismakingsgesprek plaats gevonden
6. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen

11 Extra ondersteuning

11.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning.

Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

a. Basisondersteuning: (basiskwaliteit en preventieve- en licht curatieve zorg)

1. Conclusie basisondersteuning. Met deze basisondersteuning en de nodige arrangementen kunnen we alle kinderen van onze school goed onderwijs bieden.

.2. Ambities basisondersteuning: Op dit moment hebben we en verwachten we geen leerlingen waaraan we geen ondersteuning kunnen bieden. Onze ambitie richt zich op het borgen en verbeteren van wat we nu kunnen bieden.

Afhankelijk van de leerling aanmeldingen kan onze ambitie volgend jaar bijgesteld worden. b. Extra

ondersteuning

1. Conclusie extra ondersteuning Voor het (kunnen) geven van de extra ondersteuning laten we ons leiden door de werkelijke en verwachte aanmelding van leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben.

2. Ambities extra ondersteuning. Op dit moment hebben we geen leerlingen waaraan we geen ondersteuning kunnen bieden. Onze ambitie richt zich op het borgen van wat we nu kunnen bieden. Daarnaast nemen we het advies van de eventueel aanleverende school/instelling over al dan niet plaatsen van een leerling over. Hierbij betrekken we ook Het Loket van ons samenwerkingsverband. Afhankelijk van de leerling aanmeldingen kan het zijn dat onze ambitie volgend jaar bijgesteld wordt.

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen die zeer specifiek leerprobleem hebben