

Schoolondersteuningsprofiel 2024-2025

School met de Bijbel De Zaaier
HARSKAMP



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	7
8.3 De zorgzwaarte	7
8.4 De doorstroom	8
8.5 Verwijzingen	8
8.6 Terugplaatsingen	9
8.7 Thuiszitters	9
8.8 Typen leerlingen	10
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.10 Eindresultaten	10
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	11
9 Voorzieningen	12
9.1 Organisatorisch	12
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	12
11 Toelating van leerlingen	13
11.1 Toelating van leerlingen	13
12 Extra ondersteuning	13
12.1 Extra ondersteuning	13
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
14 Actiepunten 2024-2025	15

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Instellingscode	07MF
Schoolnaam	School met de Bijbel De Zaaier
Directeur	R.A. van Ee
Adres	Molenweg
Postcode + Plaats	6732 BJ HARKAMP
E-mailadres	directie@dezaaierharskamp.nl

Gegevens van de school	
Instellingscode	07MF
Schoolnaam	School met de Bijbel De Zaaier
Directeur	R.A. van Ee
Adres	Molenweg
Postcode + Plaats	6732 BJ HARKAMP
E-mailadres	directie@dezaaierharskamp.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba - regio midden
Datum vaststelling SOP:	november 2024

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. Duidelijk identiteitsbeleid, maar open toelatingsbeleid, school voor het hele dorp. 2. Goed basisaanbod 3. Intentie om zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs te geven 4. Overwegend kleine groepen	1. Kwaliteitscultuur - het leren van elkaar door bijvoorbeeld collegiale consultatie behoeft aandacht 2. Matige beheersing van de Engelse taal
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
1. Inzet werkdrukmiddelen voor klassenverkleining 2. Aanpak sociaal-emotionele ontwikkeling zorgt voor nog betere aandacht voor de leerlingen 3. Goede zorgstructuur	1. Dalend leerlingenaantal 2. Tekort aan bekwame leerkrachten op de arbeidsmarkt 3. Nieuwe regeling gewichten leerlingen zorgt voor financiële tegenvaller de komende jaren

3.2 Ambities

Ambities	
1.	Het ondersteuningsteam wordt regelmatig versterkt door SMW en jeugdverpleegkundige.
2.	Het continueren van een vloeiende overgang van groep 2 naar groep 3.
3.	De zorg voor begaafde kinderen wordt uitgebreid naar een plusgroep per bouw.
4.	School breed werken aan verbetering van begrijpend luisteren groep 1-2 en begrijpend lezen groep 3-8
5.	Voor ambities m.b.t. rekenonderwijs verwijzen we naar het rekenbeleidsdocument
6.	Verdere ambities, grote en kleine doelen verwoorden we in ons schoolplan

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

6 Parels

6.1 Parels

Parel	Standaard
 Op onze school krijgen de meer- en hoogbegaafde leerlingen aandacht in een plusgroep	OP1 - Aanbod
Op onze school is er een goede zorgstructuur en we kunnen op die manier gestalte geven aan Passend Onderwijs	
Op onze school zijn veel 'handen in de klas' door de ruime hoeveelheid onderwijsassistenten	
Op onze school wordt groepsdoorbrekend gewerkt aan Engels	
De school kent een sterk en goed samenwerkend managementteam	
In de onder- en middenbouw is ruime aandacht voor ontwikkelingsgericht onderwijs	

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- a. Bij een groot deel van onze leerlingen wordt thuis dialect gesproken
- b. De ouders zijn gemotiveerd voor deelname aan door school georganiseerde activiteiten
- c. Het opleidingsniveau van de ouders is over het algemeen lager- of middelbaar beroepsonderwijs
- d. In ons dorp bevinden zich veel ondernemers (zzp'ers).

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
0	6	1	6
1	34	3	11,3
2	28	4	7
3	18	1	18
4	29	2	14,5
5	28	1	28
6	32	1	32
7	26	1	26
8	33	2	16,5
Totaal	234	11	21,3

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2024

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	32,91	32-33	4,74	32,88 20/21 - 22/23	32-33 20/21 - 22/23
2022 / 2023	33,06	33-34	4,64		
2021 / 2022	33,06	33-34	4,64		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2024 / 2025

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
0	6	0	0,00
1	34	0	0,00
2	28	4	0,14
3	18	0	0,00
4	29	14	0,48
5	28	10	0,36
6	32	8	0,25
7	26	16	0,62
8	33	28	0,85
Totaal	234	80	0,34

8.4 De doorstroom

Doorstroom

	Norm	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen leerjaar 3		32	27	27	18
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	1	1
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	3,7%	5,6%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		179	177	181	166
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	2	3	0
% Doublures leerjaar 3-8		0%	1,1%	1,7%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,27%	0,56%	1,4%	0,86%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		229	221	226	234
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		0	0	1	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0%	0%	0,4%	0,4%
Aantal leerlingen met een arrangement		16	8	8	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.5 Verwijzingen

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)		238	237	239	250
Uitstroom	Schoolverlater	58	0	0	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	27	33	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	0	0	2
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	1	1	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	2	2	0	0
TOTAAL		60	31	34	2

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	2	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		0	2	0	0	0	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.6 Terugplaatsingen**Instroom**

	School van herkomst	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)		238	237	239	250
Instroom		38	34	31	22
Zij-instroom	BAO	4	1	0	2
Zij-instroom	geen	2	0	8	0
TOTAAL		44	35	39	24

Instroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		1	10	11	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	-	1	-	-	-	1
TOTAAL		1	10	11	0	1	0	0	0	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.7 Thuiszitters

Thuiszitters

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen op school	229	221	226	234
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'21-'22	'22-'23	'24-'25
Autistisch spectrum	2	1	
Gedrag: ADHD, ADD etc.	4	5	1
Taalbeperkingen	1	1	
Motorische beperkingen	0	0	
Dyslexie	6	8	4
Medische problemen	1	1	
Overig	4	5	7
Hoogbegaafdheid			1
TOS			2
TOTAAL	18	21	15

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)	238	237	239	250
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	6	8	4	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	1	2	1

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23	'24-'25
(Zeer) moeilijk lerend	6	4	4
Hoogbegaafd		1	1
TOTAAL	6	5	5

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van IEP doorstroomtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	33	32,9	-
Schoolwegingscategorie	32-33	32-33	-
Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	
Aantal leerlingen	27 / 27	33 / 33	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	71,7	72,5	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	96,3%	100%	-
1F Taalverzorging	92,6%	66,7%	-
1F Rekenen	85,2%	63,6%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	63%	60,6%	-
2F Taalverzorging	14,8%	30,3%	-
1S Rekenen	25,9%	33,3%	-
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	91,4%	76,8%	
1S/2F	34,6%	41,4%	
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	89%	84,6%	
1S/2F - gem. 3 jaar	42,6%	39%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan - Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2022 / 2023	32-33	85% (82%)	43,5% (37,4%)	92%	52%	89%	42,6%	30%
2023 / 2024	32-33	85%	41,2%	92%	52%	84,6%	39%	36%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22	'22-'23
Interne Sova trainingen	2	2
RT	1	1
TOTAAL	3	3

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school".

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	1.0	

Omschrijving	Dagen	
Intern begeleider(s)	4.0	
Onderwijsassistent(en)	4.0	

Omschrijving	Uren	
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)	20.0	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	20.0	

Analyse en conclusies

Naast deze expertise kan de school gebruik maken van :

- orthodidact
- orthopedagoog
- school maatschappelijk werk
- dyslexiebehandelaar
- logopedist
- jeugdverpleegkundige

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende ondersteuning geven:

a. Basisondersteuning

1. Conclusie basisondersteuning. Met de basisondersteuning en de nodige arrangementen kunnen we alle kinderen van onze school onderwijs bieden.
2. Ambities basisondersteuning: Op dit moment hebben en verwachten we geen kinderen waaraan we geen ondersteuning kunnen bieden. Onze ambitie richt zich op het borgen en verbeteren van wat we nu kunnen bieden.

b. Extra ondersteuning

1. Conclusie extra ondersteuning. Voor het (kunnen) geven van extra ondersteuning laten we ons leiden door de werkelijke verwachte aanmelding van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
2. Ambities extra ondersteuning

Op dit moment hebben we geen leerlingen waaraan we geen ondersteuning kunnen bieden. Onze ambitie richt zich op het borgen wat we kunnen bieden. Daarnaast nemen we het advies van de eventueel aanleverende school/instelling over het al dan niet plaatsen van een leerling over. Hierbij betrekken we ook het Loket van ons Samenwerkingsverband,

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

14 Actiepunten 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Het ondersteuningsteam wordt regelmatig versterkt door SMW en jeugdverpleegkundige.	hoog
	Het continueren van een vloeiende overgang van groep 2 naar groep 3.	hoog
	De zorg voor begaafde kinderen wordt uitgebreid naar een plusgroep per bouw.	hoog
	School breed werken aan verbetering van begrijpend luisteren groep 1-2 en begrijpend lezen groep 3-8	hoog
	Voor ambities m.b.t. rekenonderwijs verwijzen we naar het rekenbeleidsdocument	hoog
	Verdere ambities, grote en kleine doelen verwoorden we in ons schoolplan	hoog