

# Ondersteunings Profiel 2021-2022

## School met de Bijbel De Zaaier HARSKAMP



### School met de Bijbel

De Zaaier  
Molenweg 69  
6732 BJ Harskamp

**T** 0318-456295  
**E** [info@dezaaierharskamp.nl](mailto:info@dezaaierharskamp.nl)  
**W** [www.dezaaierharskamp.nl](http://www.dezaaierharskamp.nl)

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Inleiding	4
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
2.1 Algemene gegevens	4
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>4</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>5</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>5</b>
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
<b>6 Parels</b>	<b>6</b>
6.1 Parels	6
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>6</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
<b>8 Kengetallen</b>	<b>7</b>
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	7
8.3 De doorstroom	7
8.4 Verwijzingen	8
8.5 Terugplaatsingen	9
8.6 Thuiszitters	9
8.7 Typen leerlingen	10
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.9 Eindresultaten	10
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen	11
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>11</b>
9.1 Fysiek	11
9.2 Organisatorisch	12
<b>10 Personeel</b>	<b>12</b>
10.1 Specialismen	12
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>13</b>
11.1 Toelating van leerlingen	13
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>13</b>
12.1 Extra ondersteuning	13
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>14</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
<b>14 Actiepunten 2021-2022</b>	<b>15</b>



## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en eventuele voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV Berseba, ons bestuur en (eventueel toekomstige) inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	38650
Bevoegd gezag	Ver. Stg. Instandh. van Schol. met de Bijb.te Hark. e.o.
Algemeen Directeur	E. Mosterd
Adres + nr:	Molenweg 69
Postcode + plaats:	6732BJ Harskamp
E-mail	directie@dezaaierharskamp.nl
Telefoonnummer	0318-456295
Website	www.dezaaierharskamp.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	07MF
Schoolnaam	School met de Bijbel De Zaaier
Directeur	E. Mosterd
Adres	Molenweg
Postcode + Plaats	6732 BJ HASKAMP

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP:	november 2021

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. Duidelijk identiteitsbeleid, maar open toelatingsbeleid, school voor het hele dorp. 2. Goed basisaanbod 3. Intentie om zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs te geven 4. Overwegend kleine groepen	1. Kwaliteitscultuur - het leren van elkaar door bijvoorbeeld collegiale consultatie behoeft aandacht 2. Matige beheersing van de Engelse taal
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
1. Inzet werkdrukmiddelen voor klassenverkleining 2. Aanpak sociaal-emotionele ontwikkeling zorgt voor nog betere aandacht voor de leerlingen 3. Goede zorgstructuur	1. Dalend leerlingenaantal 2. Tekort aan bekwame leerkrachten op de arbeidsmarkt 3. Nieuwe regeling gewichten leerlingen zorgt voor financiële tegenvaller de komende jaren 4. Op termijn pensionering van 2 MT-leden

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	We willen een verdiepingsslag maken in de begeleiding van NT-2 kinderen. Dit vanwege de komst van twee Duitse leerlingen.
2.	Het ondersteuningsteam wordt regelmatig versterkt door SMW of jeugdverpleegkundige
3.	De ambitie in de onderbouw is de meer vloeiende (beredeneerde) overgang van groep 2 naar 3 met als eerste stap invoering OGO groep 3
4.	De zorg voor meer begaafde kinderen wordt uitgebreid door het introduceren van een beleidsplan met protocol aan het team.
5.	We willen een (verdere) verkenning met integraal handelingsgericht werken.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,79
OP2: Zicht op ontwikkeling	4
OP3: Didactisch handelen	3,31
OP4: (Extra) ondersteuning	3,89
OP6: Samenwerking	3,42
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,64
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,63
OR1: Resultaten	4
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,17
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	4
KA1: Kwaliteitszorg	3,3
KA2: Kwaliteitscultuur	3
KA3: Verantwoording en dialoog	3,6

### 5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

De zelfevaluatievragenlijst Basisondersteuning is niet afgenomen.

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school krijgen de meer- en hoogbegaafde leerlingen aandacht in een plusgroep	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Onze school heeft een goede zorgstructuur en we kunnen op die manier gestalte geven aan Passend Onderwijs	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Op onze school wordt er regelmatig vergaderd in kleine groepen, bouwvergaderingen en commissievergaderingen	KA1 - Kwaliteitszorg
 Op onze school hebben we voornamelijk kleine groepen mede dankzij werkdrukverminderingsgelden	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Op onze school wordt onderwijsassistentie maximaal ingezet	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Op onze school hebben we in de kleutergroepen combigroepen samengesteld en leren door spel vinden we belangrijk	OP1 - Aanbod
 Op onze school wordt uitsluitend bewegingsonderwijs gegeven door vakleerkrachten	OP1 - Aanbod

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

## 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- Bij een groot deel van onze leerlingen wordt thuis dialect gesproken
- De ouders zijn gemotiveerd voor deelname aan door school georganiseerde activiteiten
- Het opleidingsniveau van de ouders is over het algemeen lager- of middelbaar beroepsonderwijs
- In ons dorp bevinden zich veel ondernemers (zzp'ers).

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
0	14	3	4,7
1	16	3	5,3
2	28	3	9,3
3	32	2	16
4	23	1	23
5	35	2	17,5
6	32	2	16
7	28	2	14
8	29	1	29
<b>Totaal</b>	<b>237</b>	<b>13</b>	<b>18,2</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

### 8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2020 / 2021	32,68	32-33	4,46	<b>32,97</b>	<b>32-33</b>
2019 / 2020	33,15	33-34	4,42		
2018 / 2019	33,08	33-34	4,46		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

**Doorstroom**

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		32	38	23	32
Aantal kleutergroepverlenging		0	1	1	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	2,6%	4,3%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		206	212	193	179
Aantal doublures leerjaar 3-8		3	0	1	0
% Doublures leerjaar 3-8		1,5%	0%	0,5%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,69%	0,72%	0,25%	0,27%
Aantal versnellers		1	1	5	0
% Versnellers		0,5%	0,5%	2,6%	0%
Aantal leerlingen		270	277	255	229
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	3	0	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,7%	1,1%	0%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement		2	2	1	0

**Doorstroom**

	'19-'20
Aantal leerlingen met een arrangement	2
<b>TOTAAL</b>	<b>2</b>

**8.4 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.



**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>270</b>	<b>277</b>	<b>255</b>	<b>229</b>
Uitstroom	Schoolverlater	0	34	0	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	30	0	42	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	4	9	2	1
Zij-uitstroom	Anders	0	0	2	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	1	2	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	1	2	1	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	3	4	1
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	1	0
<b>TOTAAL</b>		<b>35</b>	<b>49</b>	<b>54</b>	<b>2</b>

**Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022**

	Reden van uitschrijving	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	-	-	-	-	-	1	-
<b>TOTAAL</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

**8.5 Terugplaatsingen****Instroom**

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>270</b>	<b>277</b>	<b>255</b>	<b>229</b>
Instroom		30	35	28	21
ZIJINSTROOM Zij-instroom	BAO	1	0	1	2
ZIJINSTROOM Zij-instroom	ONBEKEND	0	0	0	1
<b>TOTAAL</b>		<b>31</b>	<b>35</b>	<b>29</b>	<b>24</b>

**Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022**

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6
Instroom		14	7	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	-	1	0	1
Zij-instroom	ONBEKEND	-	-	-	-	0	1	0
<b>TOTAAL</b>		<b>14</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**8.6 Thuiszitters**

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

**Thuiszitters**

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	270	277	255	229
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

**8.7 Typen leerlingen**

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Autistisch spectrum	2	1	2
Gedrag: ADHD, ADD etc.	9	6	4
Taalbeperkingen	1	1	1
Motorische beperkingen	1	0	0
Dyslexie	8	6	6
Medische problemen	2	1	1
Overig	3	2	4
<b>TOTAAL</b>	<b>26</b>	<b>17</b>	<b>18</b>

**Analyse en conclusies**

Overig: 4 NT2 leerlingen

**8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	270	277	255	229
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11	11	9	6

**Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'21-'22
(Zeer) moeilijk lerend	6
<b>TOTAAL</b>	<b>6</b>

**8.9 Eindresultaten**

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	33,2	33	-
Schoolwegingscategorie	33-34	32-33	-
Eindoets		Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	41 / 41	0 / 0
Score	0	532,6	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	-	95,1%	-
1F Taalverzorging	-	87,8%	-
1F Rekenen	-	82,9%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	-	82,9%	-
2F Taalverzorging	-	34,1%	-
1S Rekenen	-	31,7%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar	84,2%	85,7%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	58,5%	55,5%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

## 8.10 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	33-34	85%	41,5%			84,2%	58,5%	26%
2020 / 2021	32-33	85%	43,5%			85,7%	55,5%	40%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen: De school is toegankelijk voor rolstoelleerlingen.

### Fysieke voorzieningen

	'21-'22
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	
Rolstoeltoegankelijk	
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>

## 9.2 Organisatorisch

### Organisatorische voorzieningen

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Interne Sova trainingen	2	2	2
RT	1	1	1
<b>TOTAAL</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### Analyse en conclusies

Naast deze organisatorische voorzieningen is het mogelijk om op school dyslexiebehandelingen te volgen. Een deel van het "huiswerk" wordt onder begeleiding van een onderwijsassistent gemaakt.

Verder is er een "breinbrekersgroep" die aangestuurd wordt door de hoogbegaafdheid coördinator.

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school".

#### Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Coördinator hoogbegaafdheid	0.5	Beschikbaar
Intern begeleider(s)	8.0	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	19.0	Beschikbaar
SoVa-trainer(s)	0.0	Beschikbaar
Rekencoördinator [rekenexpert]	0.0	Beschikbaar
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	0.0	Beschikbaar
Gedragsspecialist	0.0	Beschikbaar
Remedial teacher(s)	1.0	Beschikbaar

Omschrijving	Uren	
Orthopedagoog	10.0	Beschikbaar
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)	10.0	Beschikbaar

### **Analyse en conclusies**

Naast deze expertise kan de school ook gebruik maken van anderde specialismen:

- orthodidactiek
- schoolmaatschappelijk werk
- dyslexiebehandelaar
- logopedist

## **11 Toelating van leerlingen**

### **11.1 Toelating van leerlingen**

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie schoolplan + schoolgids)

## **12 Extra ondersteuning**

### **12.1 Extra ondersteuning**

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende ondersteuning geven:

#### **a. Basisondersteuning**

1. Conclusie basisondersteuning. Met de basisondersteuning en de nodige arrangementen kunnen we alle kinderen van onze school onderwijs bieden.
2. Ambities basisondersteuning: Op dit moment hebben en verwachten we geen kinderen waaraan we geen ondersteuning kunnen bieden. Onze ambitie richt zich op het borgen en verbeteren van wat we nu kunnen bieden.

#### **b. Extra ondersteuning**

1. Conclusie extra ondersteuning. Voor het (kunnen) geven van extra ondersteuning laten we ons leiden door de werkelijke verwachte aanmelding van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
2. Ambities extra ondersteuning

Op dit moment hebben we geen leerlingen waaraan we geen ondersteuning kunnen bieden. Onze ambitie richt zich op het borgen wat we kunnen bieden. Daarnaast nemen we het advies van de eventueel aanleverende school/instelling over het al dan niet plaatsen van een leerling over. Hierbij betrekken we ook het Loket van ons Samenwerkingsverband,

### Onze extra ondersteuning:



Twee groepjes  
"breinbrekers"  
onder aansturing  
van de  
hoogbegaafdheid  
coördinator

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen die zeer specifieke leerproblemen hebben

**14 Actiepunten 2021-2022**

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Ambitie	We willen een verdiepingsslag maken in de begeleiding van NT-2 kinderen. Dit vanwege de komst van twee Duitse leerlingen.	hoog
	Het ondersteuningsteam wordt regelmatig versterkt door SMW of jeugdverpleegkundige	hoog
	De ambitie in de onderbouw is de meer vloeiende (beredeneerde) overgang van groep 2 naar 3 met als eerste stap invoering OGO groep 3	hoog
	De zorg voor meer begaafde kinderen wordt uitgebreid door het introduceren van een beleidsplan met protocol aan het team.	hoog
	We willen een (verdere) verkenning met integraal handelingsgericht werken.	hoog