

Ondersteunings Profiel 2022-2023

School met de Bijbel De Zaaier HARSKAMP



School met de Bijbel

De Zaaier
Molenweg 69
6732 BJ Harskamp

T 0318-456295
E info@dezaaierharskamp.nl
W www.dezaaierharskamp.nl

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	7
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
8 Kengetallen	8
8.1 De leerlingaantallen	8
8.2 Schoolweging	9
8.3 De zorgzwaarte	9
8.4 De doorstroom	9
8.5 Verwijzingen	10
8.6 Terugplaatsingen	11
8.7 Thuiszitters	11
8.8 Typen leerlingen	11
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	12
8.10 Eindresultaten	12
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	12
9 Voorzieningen	13
9.1 Fysiek	13
9.2 Organisatorisch	13
10 Personeel	13
10.1 Specialismen	13
11 Toelating van leerlingen	14
11.1 Toelating van leerlingen	14
12 Extra ondersteuning	14
12.1 Extra ondersteuning	14
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15

14 Actiepunten 2022-2023

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	38650
Bevoegd gezag	Ver. Stg. Instandh. van Schol. met de Bijb.te Hark. e.o.
Algemeen Directeur	E. Mosterd
Adres + nr:	Molenweg 69
Postcode + plaats:	6732BJ Harskamp
E-mail	directie@dezaaierharskamp.nl
Telefoonnummer	0318-456295
Website	www.dezaaierharskamp.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	07MF
Schoolnaam	School met de Bijbel De Zaaier
Directeur- bestuurder	E. Mosterd
Adres	Molenweg
Postcode + Plaats	6732 BJ HASKAMP

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP:	november 2022

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. Duidelijk identiteitsbeleid, maar open toelatingsbeleid, school voor het hele dorp. 2. Goed basisaanbod 3. Intentie om zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs te geven 4. Overwegend kleine groepen	1. Kwaliteitscultuur - het leren van elkaar door bijvoorbeeld collegiale consultatie behoeft aandacht 2. Matige beheersing van de Engelse taal
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
1. Inzet werkdrukmiddelen voor klassenverkleining 2. Aanpak sociaal-emotionele ontwikkeling zorgt voor nog betere aandacht voor de leerlingen 3. Goede zorgstructuur	1. Dalend leerlingenaantal 2. Tekort aan bekwame leerkrachten op de arbeidsmarkt 3. Nieuwe regeling gewichten leerlingen zorgt voor financiële tegenvaller de komende jaren

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	De begeleiding van de NT2 kinderen wordt gecontinueerd.
2.	Het ondersteuningsteam wordt regelmatig versterkt door SMW en jeugdverpleegkundige.
3.	Het continueren van een vloeiende overgang van groep 2 naar groep 3.
4.	De zorg voor begaafde kinderen wordt uitgebreid naar een plusgroep per bouw.
5.	School breed werken aan verbetering van begrijpend luisteren groep 1-2 en begrijpend lezen groep 3-8

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving,

passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Voorbereiding (BO2)	3,33
Basisondersteuning PO 2022 - Signaleren (BO3)	3,5
Basisondersteuning PO 2022 - Begrijpen (BO4)	3,22
Basisondersteuning PO 2022 - Plannen (BO5)	3,36
Basisondersteuning PO 2022 - Realiseren (BO6)	3,71
Basisondersteuning PO 2022 - Vastleggen (BO7)	3,67
Basisondersteuning PO 2022 - Evalueren (BO8)	3,67
actieve en zelfstandige rol van de leerlingen - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,32
Pedagogisch handelen - Pedagogisch Handelen	3,56
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - Veiligheidsbeleving	3,59
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - Het optreden van de leraar	3,26
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - De opstelling van de leerling	3,01
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - Welbevinden	3,33
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - Fysieke veiligheid	3,64
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - Sociale veiligheid	3,64
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - Psychische veiligheid	3,66
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - Materiele zaken	3,62
Contacten met ouders - Contacten met ouders	3,56
Schoolklimaat - Schoolklimaat	3,41

Actiepunt	Prioriteit
Ik help kinderen als ze gepest worden	hoog
Ik durf er iets van te zeggen als kinderen anderen pesten	hoog

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,79
OP2: Zicht op ontwikkeling	4
OP3: Didactisch handelen	3,31
OP4: (Extra) ondersteuning	3,89
OP6: Samenwerking	3,42
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,64
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,63
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,17
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	4
KA1: Kwaliteitszorg	3,3
KA2: Kwaliteitscultuur	3
KA3: Verantwoording en dialoog	3,6
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,63
SKA1: Visie, ambities en doelen	2,61
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - Veiligheidsbeleving	3,59
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - Het optreden van de leraar	3,26
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - De opstelling van de leerling	3,01
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - Welbevinden	3,33
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - Fysieke veiligheid	3,64
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - Sociale veiligheid	3,64
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - Psychische veiligheid	3,66
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - Materiele zaken	3,62

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school krijgen de meer- en hoogbegaafde leerlingen aandacht in een plusgroep	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Onze school heeft een goede zorgstructuur en we kunnen op die manier gestalte geven aan Passend Onderwijs	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school wordt er regelmatig vergaderd in kleine groepen, bouwvergaderingen en commissievergaderingen	KA1 - Kwaliteitszorg
	Op onze school hebben we voornamelijk kleine groepen mede dankzij werkdrukverminderingsgelden	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school wordt onderwijsassistentie maximaal ingezet	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school hebben we in de kleutergroepen combigroepen samengesteld en leren door spel vinden we belangrijk	OP1 - Aanbod
	Op onze school wordt uitsluitend bewegingsonderwijs gegeven door vakleerkrachten	OP1 - Aanbod

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- Bij een groot deel van onze leerlingen wordt thuis dialect gesproken
- De ouders zijn gemotiveerd voor deelname aan door school georganiseerde activiteiten
- Het opleidingsniveau van de ouders is over het algemeen lager- of middelbaar beroepsonderwijs
- In ons dorp bevinden zich veel ondernemers (zzp'ers).

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
0	7	1	7
1	29	3	9,7
2	19	2	9,5
3	28	1	28
4	32	2	16
5	24	1	24
6	34	2	17
7	32	2	16
8	27	1	27
Totaal	232	11	21,1

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	33,06	33-34	4,64	32,96 19/20 - 21/22	32-33 19/20 - 21/22
2020 / 2021	32,68	32-33	4,46		
2019 / 2020	33,15	33-34	4,42		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
0	0	0	
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
Totaal	0	0	NaN

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		38	23	32	27
Aantal kleutergroepverlenging		1	1	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	2,6%	4,3%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		212	193	179	178
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	1	0	2
% Doublures leerjaar 3-8		0%	0,5%	0%	1,1%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,72%	0,25%	0,27%	0,56%
Aantal versnellers		1	5	0	0
% Versnellers		0,5%	2,6%	0%	0%
Aantal leerlingen		277	255	256	242
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	0	0	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,1%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement		2	1	0	0

Doorstroom

	'19-'20
Aantal leerlingen met een arrangement	2
TOTAAL	2

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		277	255	256	242
Uitstroom	Schoolverlater	34	0	29	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	42	0	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	9	2	0	-
Zij-uitstroom	Anders	0	2	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	2	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	2	1	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	4	1	-
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	1	0	-
TOTAAL		49	54	30	0

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		277	255	256	242
Instroom		35	28	34	22
Zij-instroom	BAO	0	1	2	1
Zij-instroom	geen	35	28	34	22
TOTAAL		35	29	36	23

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		11	11	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	-	-	-	-	1
TOTAAL		11	11	0	0	0	0	0	1

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	277	255	256	242
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Autistisch spectrum	2	1	2	1
Gedrag: ADHD, ADD etc.	9	6	4	5
Taalbeperkingen	1	1	1	1
Motorische beperkingen	1	0	0	0
Dyslexie	8	6	6	8
Medische problemen	2	1	1	1
Overig	3	2	4	5
TOTAAL	26	17	18	21

Analyse en conclusies

Overig: 5 NT2 leerlingen

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	277	255	256	242
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11	9	6	7

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23
(Zeer) moeilijk lerend	6	4
Hoogbegaafd		1
TOTAAL	6	5

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	33	33	-
Schoolwegingscategorie	32-33	32-33	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	IEP Eindtoets (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	41 / 41	29 / 29	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	1	0	0
Score	532,6	73,5	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	95,1%	93,1%	-
1F Taalverzorging	87,8%	89,6%	-
1F Rekenen	82,9%	79,3%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	82,9%	51,7%	-
2F Taalverzorging	34,1%	37,9%	-
1S Rekenen	31,7%	31%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	85,7%	90%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	55,5%	50,3%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan –

Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
						gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	32-33	85%	43,5%	100%	60%	85,7%	55,5%	40%
2021 / 2022	32-33	85%	43,5%	92%	52%	90%	50,3%	34%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'21-'22	'22-'23
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)		
Rolstoeltoegankelijk		
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)		
TOTAAL	0	0

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Interne Sova trainingen	2	2	2	2
RT	1	1	1	1
TOTAAL	3	3	3	3

Analyse en conclusies

Naast deze organisatorische voorzieningen is het mogelijk om op school dyslexiebehandelingen te volgen. Verder zijn er twee breinbrekersgroepen die aangestuurd worden door de hoogbegaafdheid coördinator.

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school".

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Coördinator hoogbegaafdheid	0.5	Beschikbaar
Intern begeleider(s)	8.0	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	15.0	Beschikbaar
SoVa-trainer(s)	0.0	Beschikbaar
Rekencoördinator [reken specialist]	0.0	Beschikbaar
Gedragsspecialist	0.0	Beschikbaar
Remedial teacher(s)	1.0	Beschikbaar
Taalleescoördinator [taalspecialist]	0.0	Beschikbaar

Omschrijving	Uren	
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)	10.0	Beschikbaar
Orthopedagoog	10.0	Beschikbaar

Analyse en conclusies

Naast deze expertise kan de school gebruik maken van :

- orthodidact
- school maatschappelijk werk
- dyslexiebehandelaar
- logopedist

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende ondersteuning geven:

a. Basisondersteuning

1. Conclusie basisondersteuning. Met de basisondersteuning en de nodige arrangementen kunnen we alle kinderen van onze school onderwijs bieden.

2. Ambities basisondersteuning: Op dit moment hebben en verwachten we geen kinderen waaraan we geen ondersteuning kunnen bieden. Onze ambitie richt zich op het borgen en verbeteren van wat we nu kunnen bieden.

b. Extra ondersteuning

1. Conclusie extra ondersteuning. Voor het (kunnen) geven van extra ondersteuning laten we ons leiden door de werkelijke verwachte aanmelding van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

2. Ambities extra ondersteuning

Op dit moment hebben we geen leerlingen waaraan we geen ondersteuning kunnen bieden. Onze ambitie richt zich op het borgen wat we kunnen bieden. Daarnaast nemen we het advies van de eventueel aanleverende school/instelling over het al dan niet plaatsen van een leerling over. Hierbij betrekken we ook het Loket van ons Samenwerkingsverband,

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

14 Actiepunten 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Ambitie	De begeleiding van de NT2 kinderen wordt gecontinueerd.	hoog
	Het ondersteuningsteam wordt regelmatig versterkt door SMW en jeugdverpleegkundige.	hoog
	Het continueren van een vloeiende overgang van groep 2 naar groep 3.	hoog
	De zorg voor begaafde kinderen wordt uitgebreid naar een plusgroep per bouw.	hoog
	School breed werken aan verbetering van begrijpend luisteren groep 1-2 en begrijpend lezen groep 3-8	hoog
Basisondersteuning	Ik help kinderen als ze gepest worden	hoog
	Ik durf er iets van te zeggen als kinderen anderen pesten	hoog